

Contatti

Albero di Psiche - Studio di Psicologia e Psicoterapia
Seriata - via Verdi 1/A

Per richiedere uno dei nostri corsi visitate il nostro sito:
www.alberodipsiche.it

oppure mandate una mail all'indirizzo:
info@alberodipsiche.it

Indicando

- Titolo del corso
- Periodo previsto per lo svolgimento.
- Recapito telefonico
- Eventuali necessità specifiche

oppure contattate telefonicamente i recapiti seguenti:



Dott. ssa Elena Tironi

Cell. 3497744927



Dott. Simone Algisi

Cell. 3476040667

Albero di Psiche

*PROPOSTE FORMATIVE
PER LA SCUOLA e le ASSOCIAZIONI*



**Servizi di consulenza per il bambino
l'adolescente, la famiglia e la scuola.**

Proposte formative

L'analisi dei bisogni e gli scambi continui con le diverse agenzie scolastiche ed educative del territorio hanno portato lo studio di Psicologia Albero di Psiche a presentare una nuova proposta delle offerte formative con l'obiettivo di rispondere, con professionalità e concretezza, ai bisogni del territorio che si fanno sempre più specifici e dettagliati.

I nostri corsi:

DURATA: 2/3 ore

COSTO: 80 euro



A chi ci rivolgiamo

SCUOLE

L'ambito scolastico è oggi un terreno formativo che racchiude una complessità di attività, di livelli di intervento e professionalità.

Lo studio di psicologia Albero di Psiche offre da tempo corsi di formazione e approfondimento rivolti a docenti curricolari, specialisti, insegnanti di sostegno e educatori che vogliono continuare la propria formazione anche in settori della didattica e dell'educazione.

ASSOCIAZIONI ENTI NO-PROFIT

L'analisi dei bisogni e gli scambi continui con le diverse agenzie scolastiche ed educative del territorio hanno portato lo studio di Psicologia Albero di Psiche a presentare una nuova proposta delle offerte formative con l'obiettivo di rispondere, con professionalità e concretezza, ai bisogni del territorio che si fanno sempre più specifici e dettagliati.



Leggere una diagnosi

Con l'aumentato interesse e approfondimento relativo a disturbi in età evolutiva (dislessie, ADHD, ritardo mentale, problematiche emotive) è aumentata anche la mole delle valutazioni diagnostiche (e la loro complessità) che arrivano all'interno di organizzazioni scolastiche ed educative.

Sigle, termini specifici, test, grafici spesso richiedono interpretazioni specialistiche o rischiano di non sottolineare a pieno la complessità di una problematica.

Il corso si propone di fornire un'impostazione di base alla lettura delle valutazioni diagnostiche che comunemente vengono redatte dal servizio pubblico e privato. E' prevista una modalità operativa pratica di lettura della diagnosi per identificare utili indicazioni per la didattica e per la strutturazione di un PEI/PDP.



Dislessia, affetti e apprendimento

La legge 170 sulle dislessie e difficoltà di apprendimento ha garantito un crescente interesse per questa problematica con notevole impiego di risorse da parte di enti pubblici e privati. E' quindi prioritario accompagnare all'approfondimento teorico una specifica competenza pratica che sappia riportare le conoscenze apprese alla realtà unica dell'alunno.

Il corso si propone di introdurre le conoscenze relative alle problematiche di apprendimento definendone le ripercussioni pratiche nelle discipline curriculari e nella vita affettiva dell'alunno.

Famiglia e scuola di fronte ai DSA: una collaborazione possibile

Secondo quanto ribadito nelle "Raccomandazioni per la pratica clinica dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento", definite con il metodo della Consensus Conference nel gennaio 2007 la gestione dei Disturbi specifici di apprendimento necessita di una presa in carico.

Partendo dal presupposto che "prenderci cura" del ragazzo ha come obiettivo il miglioramento della qualità della sua vita, un intervento efficace che abbia delle ripercussioni positive sul suo "stare bene nel mondo", deve prevedere la collaborazione sinergica della famiglia e della scuola.

Il corso si propone di illustrare i ruoli che ognuno di noi è chiamato ad avere nei confronti degli alunni con difficoltà di apprendimento per garantire le migliori condizioni per la loro formazione scolastica e crescita personale.

Numeri, problemi e metacognizione: difficoltà e risorse

Un ambito spesso poco approfondito che riveste tuttavia un notevole peso in ambiente scolastico riguarda le componenti cognitive e affettive proprie dell'esperienza matematica.

Bambini che odiano la matematica, che non ce la fanno o che credono di non riuscire mai, sviluppano spesso strategie e vissuti che confermano convinzioni erranee.

Il corso presenta i principali modelli cognitivi e neuropsicologici relativi all'area del numero, del calcolo e del problem solving matematico descrivendo le interazioni con variabili meta cognitive, convinzioni, ansie e affetti presenti nell'esperienza scolastica.



Screening DSA: come riconoscere i possibili indicatori di dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia

Negli ultimi anni, dall'entrata in vigore della Legge 170, le scuole sono chiamate ad avere un ruolo sempre più attivo e responsabile nell'identificazione corretta della presenza di particolari disturbi dell'apprendimento scolastico.

Si rende così necessario disporre di strumenti di indagine utili a evidenziare il rischio per alcuni bambini di sviluppare un disturbo specifico di apprendimento.

Il corso, rivolto agli insegnanti di scuola di ogni ordine e grado, si propone l'obiettivo di fornire gli strumenti e le competenze utili per la somministrazione di test di screening delle abilità di lettura, scrittura e calcolo.



Adhd – Disturbo di Attenzione e Iperattività: Il ruolo del lobo frontale e delle funzioni esecutive

Con la normativa ministeriale del giugno 2010 si è posta maggiore attenzione alle problematiche relative al disturbo di attenzione. La conoscenza di questo deficit è spesso riduttiva o poco approfondita. Diviene prioritario quindi esaminare l'influenza di variabili cognitive, del ruolo dell'intelligenza, delle componenti affettive e l'influenza dell'ambiente per poter operare a favore di un adeguato percorso scolastico e sociale.

Il corso si propone di introdurre le principali componenti cognitive e neuropsicologiche che interessano l'eterogeneo ambito delle problematiche attentive. In secondo luogo verranno presentate strategie operative per la gestione del deficit.

Il metodo ABC e la Token Economy: strumenti osservativi e strumenti di intervento per i problemi della classe

Gestire classi difficili rappresenta una delle ultime frontiere educative di questi anni.

Comprendere quali variabili influenzano comportamenti dirompenti e quali favoriscono un clima didattico favorevole risulta determinante.

Il corso descrive l'utilizzo di alcuni strumenti osservativi (metodo ABC; questionari osservativi) attraverso i quali identificare alcune variabili determinanti in situazioni scolastiche complesse.

Viene inoltre proposto il modello di intervento della Token Economy basato sulla teoria cognitivo-comportatale del rinforzo di comportamenti positivi all'interno di un percorso di gruppo verso un obiettivo di condivisione comune.



Una o mille intelligenze: dibattito tra innatismo e costruttivismo

Il dibattito sull'intelligenza, sulla sua natura, origine, componenti coinvolge da sempre lo specialista quanto la persona di ogni giorno.

Ognuno costruisce le proprie rappresentazioni relative a questo tema e da esse tende a farsi guidare nell'attribuzione di valori e giudizi all'altro come e a se stesso.

Il corso si propone di descrivere le principali componenti dello studio dell'intelligenza dal punto di vista storico e della ricerca scientifica presentando i principali orientamenti teorici e i relativi modelli evolutivi di intelligenza. Vengono inoltre proposti alcuni strumenti utili a identificare convinzioni più o meno stabili relative ai concetti di intelligenza e competenza.

Ritardo Mentale e Stati Cognitivi Limite

Nell'esperienza scolastica è divenuto prioritario personalizzare piani educativi e didattici alla luce delle potenzialità e limiti degli alunni.

Gestire situazioni caratterizzate da difficoltà cognitive richiede competenze tecniche, esperienza, e creatività per trasformare i vincoli in risorse.

Il corso si propone di descrivere le caratteristiche neuropsicologiche, cognitive e affettive tipiche del ritardo mentale e dei profili cognitivi limite in cui la complessità della situazione rende spesso l'esperienza scolastica estremamente faticosa. Verranno infine proposti esempi di intervento.

Il coraggio di dire no: norme nella società degli affetti

Quali componenti intervengono all'interno del complesso processo educativo, quali fattori interni ed esterni, psicologici e sociali possono influenzare la trasmissione o meno di norme e valori?

Perché spesso dire no è così difficile? Quale gioco affettivo interviene nella dinamica tra il sì e il no?

Il corso si propone di presentare le componenti psicologiche e relazionali che influenzano la soddisfazione di una richiesta o l'espressione di un divieto. Verranno così descritti i principali codici affettivi che fanno parte delle dinamiche dell'esperienza relazionale. Verrà infine descritto il mutamento di paradigma dalla società etica, delle norme all'attuale società degli affetti con le conseguenti implicazioni.

Emozioni e affetti in età evolutiva

Negli ultimi decenni il paradigma della famiglia affettiva ha giustamente restituito interesse alla dimensione emotiva della persona sottolineando il ruolo determinante che le emozioni hanno nella vita quotidiana .

Il corso si propone la descrizione dello sviluppo emotivo nelle sue componenti cognitive, fisiologiche e affettive propriamente dette, di concetti quali self efficacy, locus of controll e codice affettivo. Saranno inoltre presentate una serie di attività utili all'analisi e alla condivisione di alcuni bisogni emotivi degli alunni.



Preadolescenza e adolescenza: un sogno, nessuno e centomila

I compiti evolutivi che caratterizzano la complessa realtà adolescenziale e preadolescenziale rappresentano oggi il terreno sul quale spesso si svolge la sfida educativa e su cui l'adolescente spesso gioca la sfida con se stesso: l'identità sociale, l'identità di genere, mentalizzare il corpo, il senso del limite e i sogni illimitati, sfidare le regole, pensare la morte, innamorarsi ... costituiscono la palestra per l'accesso al mondo degli adulti.

Proprio il ruolo dell'adulto acquista in questo senso una nuova dimensione in quanto obbligato a una presenza sfumata, sfidata, ma costante ...

Il corso si propone di presentare le principali mete evolutive fase specifiche della preadolescenza e dell'adolescenza e le interazioni che esse hanno con il ruolo dell'adulto e dei diversi adulti sociali che interagiscono con l'adolescente nel suo contesto di vita.

Tech-No-Logico

L'epoca contemporanea obbliga necessariamente al confronto con tecnologie sempre più efficienti capaci di ridurre spazi, e tempi al punto da costruire realtà virtuali, parallele a quella quotidiana. Quale impatto genera questo sistema digitale all'interno dello sviluppo della mente e della personalità? Come intendere gli effetti sui compiti evolutivi dell'adolescente? Come integrare un mondo così mutevole alle certezze e stabilità della vita adulta? Qual è il confine tra controllo e dipendenza?

Il corso si propone di prendere in esame le ultime evoluzioni in ambito di social network, internet e mondi virtuali interrogandosi sugli effetti che l'uso di tali tecnologie possono determinare sulle condotte e sui processi di pensiero di adolescenti e adulti. Verrà inoltre indagato il campo delle dipendenze proponendo alcuni criteri per verificare la stabilità o labilità dei confini tra il virtuale e il reale.



Adolescenti oggi

Qualcosa è profondamente cambiato.

Gli adolescenti di oggi non sono stati educati in un modello rigido e autoritario, non sono in lotta contro qualcosa, hanno i genitori come principali alleati, temono la vergogna e la noia, hanno come rifugio il gruppo, spesso solamente virtuale.

E di fronte a questo cambiamento il mondo educativo non può non lasciarsi interrogare.

Il corso vuole proporsi un viaggio alla scoperta del mondo adolescenziale di oggi, tra nuove condotte, vecchi timori e incertezze attuali.

La devianza in adolescenza

Quando il processo evolutivo si inceppa spesso porta a forme di espressione e di elaborazione estreme che chiamano in causa tutto il tessuto sociale.

L'adolescente che intraprende la violazione delle regole obbliga, in primo luogo, a comprenderne la storia, il contesto e l'insieme di codici affettivi, simbolici e di pensiero che possono rintracciarsi dietro le sue azioni.

Il corso si propone di descrivere alcune caratteristiche del complesso e delicato itinerario che porta l'adolescente ad assumere condotte rischiose o illegali mantenendo aperto un dialogo sul significato profondo di tali comportamenti.

Il gruppo di lavoro/gruppo affettivo: affetti e norme in un'organizzazione

Il gruppo di lavoro, come è noto, rappresenta un organismo sociale molto più ricco della semplice somma dei suoi componenti. Quando identifica un obiettivo reale, mette a servizio le energie dei singoli per il raggiungimento di tale meta. Integrare funzioni normative, ruoli istituzionali con le componenti emotive e affettive che ogni singolo porta, costituisce il motore energetico per lo sviluppo di importanti progetti. Ma gli affetti alle volte necessitano di essere contenuti...

All'interno del corso saranno presentate le caratteristiche del gruppo di lavoro e del gruppo affettivo, propriamente detto, i rischi dello sconfinamento inconsapevole da un piano all'altro e le straordinarie risorse che possono emergere da una loro integrazione.

Il modello di rete: condivisione nella società di narciso

In un'epoca sempre più globalizzata negli spazi e nei tempi risulta prioritario per un'agenzia educativa considerare le molteplici influenze che possono condizionare un comportamento, un intervento educativo, una problematica o un successo.

Attraverso i più attuali modelli della psicologia ecologica (Bronfenbrenner, Casonato et al.) il corso presenta alcuni utili strumenti per leggere situazioni sociali considerando insieme della variabili interne ed esterne (microsistemi, mesosistemi, macrosistemi...), che possono portare all'identificazione di fattori di rischio e di protezione nel contesto di intervento.



Invidia e Gratitudine nella relazione

I rapporti umani, come è noto dall'esperienza quotidiana di ognuno di noi, sono caratterizzati da reciproci intenti comunicativi, norme pragmatiche e canali di espressione. All'interno di questo processo si sviluppano sovente vissuti e affetti che si manifestano con condotte e scelte più o meno visibili, più o meno consapevoli che veicolano a volte, rabbie e frustrazioni sottili, ma affilate.

Il corso si propone di indagare le caratteristiche di sentimenti quali invidia e gratitudine, le dinamiche in cui sono coinvolti e i condizionamenti che impongono nel quotidiano e nei nostri comportamenti con l'altro da noi.

Arte e Psicologia

La realizzazione di un'opera artistica presenta differenti livelli di coinvolgimento e di analisi, un insieme variegato ma coerente di componenti affettive, razionali, irrazionali. E' così possibile chiedersi quali messaggi possano essere stati veicolati dall'autore oltre l'insieme delle componenti cognitive e razionali.

Il corso si propone di tracciare un itinerario proponendo inconsuete chiavi di lettura ad alcune tappe della storia dell'arte con particolare riferimento alle componenti affettive e inconse della psicologia.

Miniature e codici: simboli di fede e inconscio nel medioevo

La miniatura, considerata a lungo uno delle arti minori, ha la sua massima fioritura nell'epoca gotica dove raggiunge livelli di espressione stilistica e simbolica che condensano i cardini di un'intera cultura.

Il corso si propone di descrivere le principali tappe della storia della miniatura con un particolare riferimento ai codici in provincia di Bergamo, descrivendo i linguaggi impliciti della grammatica del gesto, i fattori culturali, spirituali e simbolici che pre-deerminavano l'immaginario, la realtà e la realizzazione dell'opera per l'uomo del medioevo.



Preserva Però il Suo Soffio: il libro di Giobbe

Presentazione con possibilità di allestimento opere pittoriche a tema E' la storia di un uomo e della sua sofferenza. Ma e' anche la storia di una lotta alla ricerca di un senso per il dolore... nella nostalgia di Dio.

Così nei capitoli iniziali si sviluppa una scommessa tra Dio e il Satana che ha per oggetto la fedeltà di Giobbe messo nelle mani del "Satana - Avversario" in una crescente drammaticità di prove: dalla perdita di tutti i beni e del prestigio sociale, alla perdita dei figli, degli affetti e infine della propria salute... Colpito cioè fin nella propria pelle... Si sviluppa, in seguito, un dibattito tra gli amici di Giobbe e Giobbe stesso in una crescente tensione nella quale Giobbe chiede tenacemente una sola cosa: che Dio Stesso gli risponda, non cancelli il suo male, ma gli risponda, gli sia vicino nella sua sofferenza.

In questo itinerario esistenziale all'interno di un'anima sul mistero dell'esistenza, e dell'essere, Dio Stesso, infine, risponde.

Il Ciclo di Giobbe

Sette quadri illustrano il testo di Giobbe. Sette come i giorni della creazione e della creazione spirituale che coinvolge l'esperienza di Giobbe. I quadri alternano sequenze narrative, richiami precisi al testo sacro e forme simboliche per tradurre concetti e riflessioni fino al grande Albero della Vita in cui si manifesta la risposta di Dio alla domanda di Giobbe

Durata: tempi e modalità da concordare

Fuga ai limiti della ragione: il libro di Profeta Giona

Presentazione con possibilità di allestimento opere a tema

Il piccolo libretto, solo quattro capitoli, racconta la vicenda del profeta Giona, che chiamato da Dio al compito di ammonire la città di Ninive, si ribella e fugge. Si allontana cioè da Dio. Prima scende alla città di Giaffa, poi scende al porto, poi nella stiva di una nave, infine per placare una tempesta insorta per via della sua fuga, viene gettato in mare e scende nelle viscere di un grosso pesce. Giona scende così nelle profondità del suo cuore. Rigettato all'asciutto accetta di predicare distruzione a Ninive e contro ogni aspettativa, la città, a partire dal re fino agli animali, si converte. Questo evento mette collera in Giona che attendeva o sperava una distruzione da parte di un Dio castigatore. Ma il Dio misericordioso si manifesta nella sua pazienza e nella sua grazia. Si conclude il libro con una domanda posta da Dio ai limiti della ragione di Giona. Una domanda alla quale, in un contesto di grande libertà... Giona si permette di non rispondere.

Il Ciclo di Giona

Cinque sono i quadri per Giona. Uno in più rispetto ai capitoli del libro: la lingua sacra condensa energia nella scrittura. Quadri di materia perché la realtà è plasmata per ricondurre l'uomo a Dio, al suo centro. Quadri che scendono perché vanno al cuore di sé. Quadri che raccontano e pongono domande.

Durata: tempi e modalità da concordare



Contatti

Studio di Psicologia Albero di Psiche
Seriate - via Verdi 1/A

Per richiedere una consulenza è necessario inviare la richiesta a:

info@alberodipsiche.it

“Ieri è trascorso.
Domani deve ancora venire.
Noi abbiamo solo l'oggi.
Se aiutiamo i nostri figli
ad essere ciò che dovrebbero essere oggi,
avranno il coraggio necessario
per affrontare la vita con maggior amore”.

Madre Teresa di Calcutta

Indicando

- Titolo del corso
- Periodo previsto per lo svolgimento.
- Recapito telefonico
- Eventuali necessità specifiche

oppure contattare telefonicamente i recapiti seguenti:

 *Dott. ssa Elena Tironi*

Cell. 3497744927

 *Dott. Simone Algisi*

Cell. 3476040667

